

Дополнительные общеразвивающие программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – дополнительные общеразвивающие программы) являются определяющими для большинства образовательных организаций и преобладают среди дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. [№ 1008](#) . Дополнительные общеразвивающие программы отличаются от курсов внеурочной деятельности.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены:

- на создание базовых основ образованности и формирование общей культуры обучающихся, расширение их знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и повышение информированности обучающихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающихся (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Дополнительные общеразвивающие программы не выделяют каких-либо приоритетов среди способностей человека и развивают свойства личности, не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ. Дополнительные общеразвивающие программы позволяют приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, приобретать и реализовывать потребность в познании и творчестве, самореализовываться и самоопределяться личностно и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

В рамках общего развития перечень способностей человека включает следующие:

- наблюдательность, способность воспринимать явления, факты – естественные, речевые, математические, эстетические и другие;
- мышление, способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т. д.;
- практические действия, способность создавать материальные объекты, производить ручные операции, используя (и развивая одновременно) восприятие и мышление.

Перечень способностей человека соотносится с планируемыми результатами освоения образовательных программ общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – общего образования). ФГОС общего образования определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Это сближает общее образование с дополнительным образованием и предопределяет их взаимодействие (интеграцию).

Таким образом, дополнительными общеразвивающими программами можно считать такие программы, в ходе освоения которых у обучающегося формируются универсальные учебные действия (далее – УУД): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие УУД. При этом каждая программа, транслирующая социокультурный опыт конкретного вида деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий и определяет зону ближайшего развития соответствующих УУД. Так, дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности создают зону ближайшего развития для коммуникативной деятельности и для развития коммуникативных УУД; программы естественно-научной направленности – для познавательной деятельности и соответствующих ей УУД и т. д.

Для образовательных организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных организаций первостепенный интерес представляют вопросы проектирования дополнительных общеразвивающих программ. Поэтому следует обратить внимание на типичные ошибки при [подготовке таких программ](#).

© Образование

Дата копирования: 04.04.2017